#### Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2022-2023 учебного года (осень)**

#### в МОБУ Новогеоргиевская СОШ

В целях обеспечения мониторинга качества образования руководствуясь приказом №166-О от 05.09.22 МКУ «Управление образования»; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.08.2022 года №08-197 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года»2 №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в,5,6,7, 8,9 классах за предыдущий курс обучения

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

# График проведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения ВПР | Время  проведения ВПР | предмет | класс |
| 20.09.2022 | 9.25 | Русский язык | 5 |
| 21.09.2022 | 9.25 | История | 6 |
| 22.09.2022 | 9.25 | География | 7 |
| 23.09.2022 | 9.25 | География | 8 |
| 27.09.2022 | 9.25 | Математика | 6 |
| 28.09.2022 | 9.25 | Математика | 5 |
| 29.09.2022 | 9.25 | Биология | 6 |
| 30.09.2022 | 9.25 | Биология | 9 |
| 03.10.2022 | 9.25 | Окружающий мир | 5 |
| 04.10.2022 | 9.25 | Математика | 7 |
| 06.10.2022 | 9.25 | Английский язык | 8 |
| 07.10.2022 | 9.25 | Русский язык | 8 |
| 11.10.2022 | 9.25 | Русский язык | 6 |
| 12.10.2022 | 9.25 | Русский язык | 7 |
| 13.10.2022 | 9.25 | Математика | 8 |
| 14.10.2022 | 9.25 | Обществознание | 9 |
| 17.10.2022 | 9.25 | Обществознание | 7 |
| 18.10.2022 | 9.25 | Русский язык | 9 |
| 19.10.2022 | 9.25 | Математика | 9 |
| 21.10.2022 | 9.25 | Обществознание | 8 |

**Все работы в 5-9 классах проводились за предыдущий учебный год.**

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Оценки | | | |  |  |
| Кла | Кол-во | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева | Качес |
| сс | учащих | выполняв | выполняв | емость | тво |
|  | ся по | ших 1 | ших 2 |  |  |
|  | списку | часть | часть |  |  |
|  |  | работы | работы |  |  |
| 5 | 12 | 12 | 12 | 0 | 3 | 6 | 3 | 75% | 45,4 |
| % |

*Соответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили оценку | 3 |
| Подтвердили  оценку | 9 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 12 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по русскому языку в 4 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество детей  Не справившихся с заданием |
| работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 1 | 8 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие  предотвратить ее в последующих письменных работах | 1.2 | 7 |
| Умение распознавать однородные члены  предложения. Выделять предложения с однородными членами | 2 | 9 |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 6 | 7 |
| Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 11 | 6 |

**Вывод:** Основным проблемным первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение работать с

текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали задания, нацеленные на умение находить основную мысль текста, составлять план, знать лексическое значение слова, проводить морфологический разбор слова.

#### Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### МАТЕМАТИКА

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| сс | учащих | выполняв | аемос | тво |
|  | ся по | ших | ть |  |
|  | списку | работу |  |  |
| 5 | 12 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 100 | 80 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по математике в 4 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не справившихся с  заданиями |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих  предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –  секунда; километр – метр, метр – дециметр,  дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр  – миллиметр) | 5. | 8 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических  действий (в том числе деления с остатком). | 7. | 9 |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные  единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,  дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр  – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | 8. | 10 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 9.1. | 10 |
| . Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 9.2 | 9 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 12. | 12 |

#### Пути повышения качества знаний по предмету

* 1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.
  2. Формирование прочных навыков устного счѐта.
  3. Развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Количество заданий – 10 Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| сс | учащих | выполняв | аемос | тво |
|  | ся по | ших | ть |  |
|  | списку | работу |  |  |
| 4 | 12 | 12 | 3 | 5 | 4 | 0 | 100 | 80 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 12 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 12 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по окружающему миру

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по окружающему миру в 4 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не  справившихся с заданиями |
| . Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3.1. | 9 |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 6.2. | 5 |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 6.3. | 5 |
| Сформированность уважительного отношения к  родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 10.2K3. | 7 |

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 5 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края.
2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
3. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всѐ, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в

**6 классе**

# Русский язык

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 45. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качест |
| учащихся | выполняв | аемос | во |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 5 | 13 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100% | 63 % |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 11 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 11 |

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий:

* задание 1 - списывание предложенного текста;
* задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;
* задание 3 – постановка ударения (орфоэпия);
* задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;
* задание 5 – определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;
* задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;
* задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора;
* задание 8 – работа с текстом (определение основной мысли текста);
* задание 9 – работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)
* задание 10 – определение типа речи;
* задание 11 –определение лексического значения слова по описательной характеристике

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не справившихся с заданиями |
| Расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить  фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 2K1. 2K3. 2K4. | 2 |
| . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  овладение основными нормами литературного языка | 5.2 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении |  |  |
| . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | 6.1,6.2. 7.1.,72 | 9 |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа  текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной  информации | 8. | 6 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор»,

«Синтаксический разбор», Фонетический разбор, Знаки препинания в сложном предложении, «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно, понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе, которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

#### Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5 классе

* 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
  2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
  3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всѐ, быстро, но неверно)
  4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

#### Пути повышения качества знаний по предмету

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
2. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

# Математика

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 5 | 13 | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | 91 | 9,1 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 5 |
| Подтвердили  оценку | 6 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 11 |

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по МАТЕМАТИКЕ

**в 5 классе**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ**.**

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не справившихся с  заданиями |
| . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;  выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 6 . | 10 |
| . Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 8 | 10 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 10. | 7 |
| Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:  «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 15. | 10 |
| . Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 16 | 13 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по МАТЕМАТИКЕ Возможные причины низких результатов по математике в 6 классе:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

#### Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся

(правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

1. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
2. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-

предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

# Биология

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 29. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 5 | 13 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | 100 | 72 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 11 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 11 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не справившихся с  заданиями |
| Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 4.2 | 13 |
| . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | 4.3 | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных  биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. |  |  |
| Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 8 | 12 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по биологии

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
3. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. .
4. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

#### Рекомендации:

* 1. Провести работу над ошибками;
  2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
  3. Повышать внимательность обучающихся.

# История

Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 5 | 14 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 100 | 58 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 12 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 12 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не  справившихся с заданиями |
| Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия  существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 6 | 11 |
| Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для  гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.  Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному  диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 8. | 8 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по истории

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что у обучающихся наибольшие затруднения вызвали задания «События региона» (38%), задание на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (50%), установление причинно-следственных связей (50%). Хорошо справились с темами

«Культура и искусство стран Древнего мира», «Понятия». На высоком уровне у детей сформированы умения создавать и преобразовывать значение символов, владение основами самоконтроля и умение использовать карту как источник информации. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошо. Средний балл составил –

* 1. Учащиеся на 100% подтвердили свои отметки (годовые оценки и оценки по ВПР).

#### Рекомендации:

* + 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
    2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
    3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
    4. Использовать курс «История Приморского края» как основную базу для подготовки к ВПР (раздел «События региона»).

# Анализ результатов всероссийских проверочных работ в

**7 классе**

# Русский язык

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качест |
| учащихся | выполняв | аемос | во |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 18 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 100% | 52 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 2 |
| Подтвердили  оценку | 15 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 9 | 10 |
| Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями  информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 10. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в  другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом  высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 12.1 | 7 |
| Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного  жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства  адекватно цели общения и речевой ситуации | 12.2 | 6 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

#### Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести МО учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2022 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:
6. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
7. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
8. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

# Математика

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 16. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 18 | 16 | 0 | 8 | 7 | 1 | 94 | 50 |

С*оответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 1 |
| Подтвердили  оценку | 15 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 16 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не |
|  |  | справившихся с заданием |
| .Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 9 | 8 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение  двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 11. | 9 |
| Умение проводить логические обоснования,  доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также  задачи повышенной трудности | 13 | 10 |

#### Возможные причины низких результатов по математике в 7 классе

* 1. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике,

так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

* 1. Низкая мотивация обучающихся.

#### Пути повышения качества знаний по предмету

Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 6 класс:

1. Овладение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избегать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

# География

количество заданий – 10. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 18 | 16 | 1 | 12 | 3 | 0 | 100 | 81 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 16 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 16 |

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по географии в 7 классе

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно- графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не  справившихся с заданием |
| Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1.2 | 6 |
| Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 2.1K2 ,2.2. | 7 |
| Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение | 7. | 7 |
| . Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки  явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных  бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования | 9K1 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аргументации своего мнения |  |  |
| Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и  аргументации своего мнения; владение письменной речью | 10.2K2. | 7 |

#### Возможные причины низких результатов по географии в 7 классе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать

всѐ, быстро, но неверно)

1. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения.

#### Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

1. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
2. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

# Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 47. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| учащихся | выполнявших |
| по списку | работу |
| 8 | 14 | 12 | 0 | 8 | 3 | 1 | 91,6 | 83,3 |

С*оответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 1 |
| Подтвердили  оценку | 11 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 12 |

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по русскому языку в 8 классе

Вариант проверочной работы содержит 14заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись

развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с заданием |
| . Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 3.1 | 3 |
| Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 2.1K2 ,2.2. | 4 |
| Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 3.2. | 5 |
| Распознавать производные союзы в заданных  предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 4.1 | 4 |
| Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 6 | 3 |
| Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в  предложении | 7.2 | 7 |
| Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной  форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 11.1 | 4 |

#### Возможные причины низких результатов по русскому языку в 8 классе

* 1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
  2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
  3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
  4. Отсутствие достаточного опыта у учителя-предметника по проведению ВПР по русскому языку.
  5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
  6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

#### Пути повышения качества знаний по предмету

При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5 класс), синтаксических норм (6 класс).
2. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
3. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

# Математика

Количество заданий – 16. Максимальный балл – 19. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 8 | 14 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 | 78 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 9 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 9 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| . Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 10 | 7 |
| Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращѐнного умножения | 11. | 5 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 14 | 5 |
| . Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки,  движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 16 | 7 |

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Формулы сокращенного умножения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Геометрические задачи». **Рекомендации:**

* 1. На индивидуально – групповых занятиях по математике организовать работу по повторению темы « Формулы сокращенного умножения», увеличить часы на темы:

«Решение практических задач», «Решение геометрических задач»

* 1. Организовать диагностику по западающим темам.

# Обществознание

Количество заданий – 9. Максимальный балл – 23. Время выполнения – 45 минут. Работа состояла из 9 заданий:

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по обществознанию в 8 классе

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания

нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно

проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного

деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих

знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять

элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При

выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 10 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100 | 20 |

*Соответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с заданием |
| . В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 1.2 | 6 |
| . Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 7.1 | 5 |
| . Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами  поведения, установленными законом. | 7.2 | 9 |

**Выводы:** наибольшие сложности вызвали приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Были неточности в указании сферы общественной жизни, определение деятельности и ее мотивов. Хорошо усвоены темы

«Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

#### Рекомендации:

* + 1. Проводить систематическое повторение материала (темы

«Деятельность и ее структура», «Человек и общество», «Оценка событий»)

* + 1. Работа с иллюстративным материалом, формирование оценочного суждения.
    2. Проводить на уроках минутки «Информация: Россия и мир».
    3. Систематически использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений.

# География

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 90 минут. Работа состояла из 8 заданий:

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по географии в 8 классе

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения

определять и отмечать накарте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий

географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части

задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой

– определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков

и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их

географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории

одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления

для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять

и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира

и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры

и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания

обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 8 | 14 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100 | 68 |

С*оответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 9 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 9 |

Проблемные поля по результатам ВПР

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемные поля | | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую  географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты,  описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | 1.2 | 4 |
|  |  |
| ". Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. " | | 2.1 | 4 |
| Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. " | | 2.2 | 4 |
| Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | | 3.2. | 4 |
| . Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую | | "3.3 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  " |  |  |
| . Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать  географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях  " | "3.4 | 5 |
| . Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и  явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  " | "5.2 | 5 |
| "Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных  географических процессов или закономерностей. " | 6.2. | 5 |
| . Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и  населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран  " | "8.3 | 5 |

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты»,

«Страны и столицы», «Часовые пояса».

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### Рекомендации:

Повторить темы, в которых допущены ошибки.

На уроках проводить постоянную работу с географической картой. Систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.

Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету

# Английский язык

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 8 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций согласно графику:

Количество заданий – 6. Максимальный балл - 30. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 8 | 14 | 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 88 | 55 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 1 |
| Подтвердили  оценку | 8 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 9 |

**Выводы:** представленные аналитические материалы показали, что учащиеся 8 класса при проведении проверочной работы, показали средний уровень базовых знаний по английскому языку.

Типичные ошибки наблюдались в употреблении грамматических форм глаголов и лексических единиц. Большинство обучающихся испытывали затруднения с заданием

«Говорение» (описание человека по картинке).

#### Рекомендации:

* 1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
  2. Уделить больше внимание практике речевых высказываний.

**Русский язык**

в 9 классе

Всего учащихся в 9классе 13

Из них писали работу 13 Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» - 5 чел.

на «3» - 8 чел.

на «2» - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | %  успеваемости | Качество  знаний |
| русский  язык | 13 | 13 | 100% | 100% | 38% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понизили | подтвердили | повысили |
| 0 чел | 13 чел | 0 чел |

Сложность для ребят составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимися:

1. распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (3.1, 3.2);
2. анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи (8.2);
3. владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2);
4. распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (13.1,13.2)

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

1. формирование орфографического умения правильно писать;
2. отработка навыков синтаксического анализа;
3. умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
4. ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
5. отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.



Математика

9 класс

Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» -5 чел.

на «3» - 8 чел.

на «2» - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | %  участия | %  успеваемости | Качество знаний |
| математика | 13 | 13 | 100 | 100 | 35 |

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 9 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

* + - 87% хорошо владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
    - 62% умеют решать уравнения и задачи на части.
    - 67% без ошибок извлекают и анализируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
    - 73% решают текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
    - затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение понятиями «функция»,

«график функции», «способы задания функции»; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение; заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

* + - провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
    - организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
    - включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
    - регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
    - включать в планирование урочной деятельности задачи на применение понятий «функция»,

«график функции»; на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Биология**

в 9 класс

Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» - 4 чел.

на «3» - 9 чел.

Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Писало | %  участия | % успеваемости | Качество  знаний |
| биология | 13 | 13 | 100 | 100 | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повысили  оценку | Подтвердили  оценку | Понизили  оценку |
| 0 | 9 | 4 |

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 9 класса обладают достаточными умениями:

* соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
* понимание основных процессов жизнедеятельности;
* освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 9 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, недостаточное умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

* Умение находить необходимую информацию из текста.
* Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
* Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР.

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты итоговых оценок.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается в 9 классе.
3. Учащиеся 9 класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 7 классе по всем предметам, кроме русского языка; не очень хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5 класса по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 9 класса.
5. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике. Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

* руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
* проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
* с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
* включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

* провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2022-2023 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
* провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;
* определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
* Администрации:

1.Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 5и 9 классе.

Заместитель директора по ВР О.И.Захарова